







ПЕТРОВА Галина Ивановна родилась 31 декабря 1940 года в селе Тогул Тогульского района Алтайского края. Ее родители – Иван Иванович Морозов и Мария Федоровна – были родом из крестьян. В 1958 году, после окончания Тогульской средней школы, она поступила на филологическое отделение историко-филологического факультета ТГУ.

Ей посчастливилось слушать лекции таких замечательных ученых, как А.А. Ачатова, Н.Ф. Бабушкин, О.И. Блинова, Ф.З. Канунова, Г.Ф. Митрофанов, К.П. Ярошевский. В 1963 г. защитила дипломную работу по теме «Проблема трагического в эстетике А.П. Чехова» и начала работать учителем русского языка и литературы в СОШ № 4 г. Асино.

В сентябре 1964 г. Г.И. Петрова начинает работу в Томском политехническом институте сначала в качестве старшего лаборанта, затем – ассистента, а с декабря 1969 г. – старшего преподавателя кафедры научного коммунизма.

В декабре 1970 г. Галина Ивановна поступает в аспирантуру ТГУ, обучение в которой завершилось защитой диссертации «Критика субъективистских концепций обучения и проблема познавательной активности» на соискание ученой степени кандидата философских наук (научный руководитель – профессор К.П. Ярошевский, официальные оппоненты – доктор философских наук, профессор А.К. Сухотин и кандидат философских наук, доцент А.А. Белобородов), которая была

утверждена ВАК 14 декабря 1973 г. В 1978 г. Г.И. Петровой было присвоено ВАК ученое звание доцента кафедры научного коммунизма.

В 1989 г. в совете Института истории, филологии и философии Сибирского отделения Академии наук СССР (Новосибирск) Г.И. Петрова защитила диссертацию «Диалектика гносеологического и гуманистического аспектов развития науки» на соискание ученой степени доктора философских наук. Официальные оппоненты – доктора философских наук, профессора И.А. Майзель, Н.А. Бабенко и А.Т. Москаленко; утверждена ВАК 9 февраля 1990 г. 18 июня 1992 г. ей было присвоено ВАК ученое звание профессора кафедры философии.

С 1999 г. Галина Ивановна – действительный член Академии гуманитарных наук.

За годы своей преподавательской деятельности Г.И. Петрова разработала и прочитала большое количество курсов философской направленности: «Антропологические основания управления», «Введение в философию», «Гносеологические проблемы обучения», «История становления демократии в России: антропологические основания и культурный контекст», «Коммуникативная антропология социальной реальности», «Теория и практика университетского образования», «Философская антропология», «Философско-антропологические основания развития культуры», «Философские традиции западноевропейского и русского понимания личности», «Философия образования».

Область научных интересов Г.И. Петровой очень широка: философская антропология, философия культуры, науки и образования, специфика обучения как одного из видов познания. Галина Ивановна – автор более 250 работ, в том числе 21 монографии. Под ее руководством защитилось более 20 кандидатов и 3 докторов наук. С 1990 г. по сегодняшний день Г.И. Петрова – неизменный, незаменимый и очень активный член различных диссертационных советов. С 1997 г. – член редколлегии альманаха «Сибирь. Философия. Образование» (приложение к журналу «Образование в Сибири»). С 2014 г. – член редколлегии журнала «Вестник Алтайской академии экономики и права».

Галина Ивановна была замужем за Юрием Владимировичем Петровым (1939–2011), доктором философских наук, профессором кафедры теории и истории культуры Томского университета, чья деятельность в ТГУ была неразрывно связана с Институтом искусств и



*Галина Ивановна и Юрий Владимирович Петровы, 2005 г.*

культуры. Годы его руководства ИИК неслучайно называют «Эпохой Петрова», а жизнь и деятельность самой Галины Ивановны так тесно связаны с ИИК.

Выражаясь языком анкет, Галина Ивановна прошла путь в ТГУ от аспиранта до заслуженного профессора университета (2017 г.) и от ассистента до заведующего кафедрой философии естественных и гуманитарных факультетов (с декабря 2001 г. – кафедра философии и методологии науки) философского факультета. Но эти сухие данные не отражают насыщенную и богатую событиями жизнь человека, всецело посвятившего себя Университету.





*Семья Петровых: Галина Ивановна, Юрий Владимирович и их сын Лев, 1970-е гг.*



*В Университетской роще, 2020 г.*

## ПРИМИТЕ НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ! ПОЗДРАВЛЕНИЯ ОТ КОЛЛЕГ И УЧЕНИКОВ



Дорогая Галина Ивановна!

К сожалению, у нас не существует никакой награды «За верность философии». Однако, в честь вашего юбилея я риторически повелеваю немедленно учредить таковую и немедленно же вручаю её Вам!

Делаю это не только благодаря данным мне административным полномочиям, но и как человек, который прошёл путь от вашего студента до вашего коллеги по научной жизни университета и работы в диссертационных советах! Так что по судьбе и профессии убеждён в том, что профессор Петрова более чем достойна такого признания (финансовое подтверждение прилагается!)

Верность философии – это не только стойкость в жизни и непоколебимая сила мысли, но также создание вокруг себя ауры мудрости и да-бытия, которые необходимы нам всем всегда и везде. Благодарю Вас за этот бесценное излучение экзистенции и от всего коллектива шлю вам наши самые искренние и несокрытые лучи уважения и восхищения!

С пожеланиями здоровья, энергии и вдохновения,  
Д. В. Галкин



Защита диссертации, 2007 г.



30-летие Философского факультета,  
2017 г.

Наш диссертационный совет неоднократно менял названия, шифры и входящие в него специальности, но неизменным оставалось участие в нём Галины Ивановны Петровой. Приняв эстафету от основателя, Юрия Владимировича Петрова, Галина Ивановна многие годы возглавляла совет, глубоко вникая в содержание защищаемых диссертаций и скрупулёзно выверяя формулировки в заключениях. Её организаторские способности распространялись и на заведование кафедрой философии и методологии науки. Область научных интересов юбиляра охватывает разные сферы философского знания – проблемы онтологии человека, образования, постмодернизма, поэтому суждения Галины Ивановны на заседаниях совета неизменно отличаются глубиной и основательностью и вызывают неподдельный интерес у членов диссовета и гостей. Всем накопленным багажом знаний она щедро делится со своими учениками, кандидатами и докторами философских наук, регулярно выводя их на научную орбиту.

Галина Ивановна, крепости духа и тела Вам, чтобы, как и прежде, служить Alma mater, уверенно преодолевая долгую, а зимой и опасную лестницу в 4-й корпус, и украшать наш совет интеллигентностью, благородством и интеллектом!

Диссертационный совет «НИ ТГУ 5.10.01»



Мне не довелось быть учеником Галины Ивановны, даже сферы профессиональных интересов у нас практически не пересекаются. Формально нас связывает сухая формулировка «много лет работаем вместе на одной кафедре». Однако неслучайно говорят, что не учитель выбирает ученика, а ученик выбирает наставника, как того человека, который становится для него эталоном и непререкаем авторитетом. Галина Ивановна просто потрясающая личность, подлинное воплощение академизма без сухости и высокомерия, интеллигентности без противопоставления окружающим, влюблённости и погружённости в науку без показного энтузиазма.

Очень тихая, как будто бы боящаяся привлечь внимание, и в то же время именно привлекающая его своим фактом своего появления на кафедре, в аудитории или на заседании диссертационного совета, потому что все сказанное ею – это всего очень важно и ценно. Это уже какой-то иной уровень Ученого, когда знания, соединившись с опытом и обогатившись глубоким внутренним миром, становятся мудростью.

Стать такой, как она – невозможно, это дар, это свойство её личности, но невозможно и не преклоняться перед ней.

В интернете практически нет её фотографии, нет и посвящённых ей статей или интервью с ней. И в то же время она опубликовала более 300 научных работ, воспитала около 30 непосредственных учеников, а сколько бывших студентов и магистрантов, которые слушали её замечательные лекции – всех не счесть. Её ученики уже сами стали наставниками, и кто знает, сколько их, её духовных «внуков» или даже «правнуков», передают эту эстафету дальше.

В восточной традиции мудреца часто изображают с ветвью, увешанной плодами. Как цветущие деревья привлекают своей красотой, а их плоды питают многих, так и истинный смысл жизни Учителя не в том, что он делает для себя, а в том, что он смог передать другим.

Спасибо Вам, Галина Ивановна!! И дай Вам Бог счастья и здоровья!

И. Е. Максимова



I wish to express to Professor Galina Ivanovna Petrova my most affectionate congratulations for her admirable 85th jubilee. I remember Galina Ivanovna as a polite woman and as an excellent philosopher. I do also wish to remember here her husband, Professor Juri V. Petrov, a man and philosopher that behaved with me in a very supportive way - all this occurred in Tomsk in 2004 and then during other periods. I feel that both Galina Ivanovna and Juri V. are persons very close to my heart and memory.

Dr. Marco Negri

Я хочу выразить профессору Галине Ивановне Петровой самые искренние пожелания в связи с ее замечательным 85-летним юбилеем!

Я помню Галину Ивановну как деликатную женщину и блестящего философа. Я также хочу вспомнить ее мужа, Юрия Владимировича Петрова, мужчину и философа, который оказывал мне всяческую поддержку, когда я был в Томске в 2004 году и в другие периоды моей жизни. Галина Ивановна и Юрий Владимирович навсегда останутся в моем сердце и памяти.

Доктор Марко Негри

*Марко Негри  
и профессор Ю.В. Петров.  
г. Томск, 2004 г., t -28° C*



Я знаю Галину Ивановну давно: впервые увидела её на заседании кафедры философии Томского политехнического института, где я училась в аспирантуре под руководством заведующего кафедрой, профессора Валерия Александровича Дмитриенко. До этой встречи я слышала отзывы о Галине Ивановне: какая красивая молодая жена у профессора Петрова, но, когда впервые увидела её, то была восхищена не только её внешностью, но и интеллектом. Для меня Галина Ивановна – воплощение слов Чехова (который процитировал Платона): «в человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Потом мы часто пересекались с Галиной Ивановной по работе, и я всегда восхищалась ею. Но особенно важен мне её пример сейчас, когда я оказалась в непростой жизненной ситуации, в которой совмещаю повседневный домашний труд с работой в университете. Когда не остаётся сил писать очередную статью, главу в монографии, работать с аспирантами и студентами, я вспоминаю Галину Ивановну, которая и сейчас впереди всех: всегда открыта новому, знает новые направления в современной философии, пишет монографии, статьи, и постоянно поддерживает молодых учёных. Это меня вдохновляет и даёт силы для выполнения научной и учебной работы. Я хочу присоединиться к поздравлению итальянского философа Марко Негри и сказать, что Галина Ивановна и Юрий Владимирович в моём сердце навсегда.



Профессор Л. А. Коробейникова



Уважаемая и дорогая Галина Ивановна, позвольте поздравить Вас со столь значимым юбилеем! Вы вызываете не только глубокое уважение, но и восхищение – долголетием, многими годами неустанного и преданного служения университету, науке, педагогической работе. Служения интеллигентно-скромного, при этом глубоко содержательного и продуктивного, результатом которого становятся научные монографии, статьи, курсы лекций, диссертации аспирантов, организованные научные конференции и семинары, работа диссертационного совета. Иногда диву даёшься, как хватает на все сил и здоровья.

Вы остаётесь долгие годы не только сотрудником, но и другом нашего института, созданного 31 год назад под руководством Вашего супруга, уважаемого профессора, доктора философских наук Юрия Владимировича Петрова, которого мы всегда светло вспоминаем. Мы никогда не забудем, как Вы помогли нам в первое время существования молодого подразделения – когда у него еще не было своего помещения, приютили нас на своей кафедре философии гуманитарных и естественных факультетов, которую тогда возглавляли. И тот стол, который Вы нам выделили, был тогда для нас всем – и деканатом только родившегося культурологического факультета (потом выросшего в Институт искусств и культуры), и кафедрой теории и истории культуры, а также воплощал наметившееся сотрудничество культурологов с философами. Всегда с благодарностью помним об этом. Отрадно, что все эти годы с нами остаётся такой мудрый, интеллигентный, деликатный и очень профессиональный человек, что и сейчас Вы продолжаете творчески участвовать в научной и образовательной деятельности института.

Хочется Вам пожелать, дорогая Галина Ивановна, ещё много светлых, творческих, продуктивных лет, хорошего здоровья, возможности осуществлять то, что задумано, и как можно дольше не покидать университетских стен!

С глубоким уважением, Елена Вячеславовна Барнашова.



С Галиной Ивановной Петровой мы знакомы с 1987 года – с тех пор, когда она читала у нас спецкурс «Человек и его бытие». К тому времени нам – студентам первого набора – казалось, что мы уже достаточно хорошо разбираемся и в философии, и в том, как её нужно преподавать.

Галина Ивановна никому ничего не навязывала и не доказывала, с аудиторией не «заигрывала»: спокойно и немного отрешённо рассказывала материал, как бы рассуждая вслух. Надо сказать, что к такой манере мы не очень привыкли и зачастую слушали вполуха. Галина Ивановна это всё, конечно, замечала, но никакого недовольства или желания поставить на место излишне самоуверенных студентов не выказывала. И на зачёте ничего никому «припоминать» не стала. Просто делала своё дело и принимала ситуацию как есть.

Позже, когда я уже сама стала преподавать, я поняла, что это был урок всем: «делай что должно, и будь что будет».

Конечно, к концу учебного года наши отношения стали более открытыми и тёплыми. Мы видели искреннее желание Галины Ивановны быть полезной своим ученикам, помогать им профессионально расти и не могли не откликнуться на внимание и доброту.

Так получилось, что Галина Ивановна стала моим научным руководителем в аспирантуре. Но ещё в бытность мою студенткой мы в составе большой делегации вместе ездили на конференцию в Омск. Я – среди преподавателей, кандидатов наук, доцентов. Все очень серьезно и ответственно.



Галина Ивановна делала доклад на пленарном заседании и перед выступлением спросила меня, как она выглядит. На трибуне она выглядела замечательно: в элегантном платье, изящная и очень естественная Галина Ивановна олицетворяла собой образ женщины-учёного, преподавателя университета.

За годы нашего знакомства было много конгрессов, конференций, летних школ в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске... Были совместные поездки, путешествия. И всегда с Галиной Ивановной было очень комфортно и легко. Она никогда не жаловалась на усталость или неудобства, всегда охотно присоединялась к нашим инициативам, подчас довольно авантюрным.

Зная Галину Ивановну уже почти сорок (!) лет, я имею право сказать, что наше общение давно переросло отношения «учитель-ученик». Это личные узы, связывающие нас общими воспоминаниями, удачами, победами, огорчениями. Мы любим встречаться по поводу и без. Нам всегда есть, о чем поговорить, что обсудить и о чём помолчать.

Я желаю Галине Ивановне ещё долго быть современной: не терять интереса к людям, к миру, ко всему, что происходит вокруг! С юбилеем, Дорогая Галина Ивановна!

Валерия Буденкова

*Петрова Г.И., Буденкова В.Е., Осаченко Ю.С.,  
Санкт-Петербург – Хельсинки, 2006 г.*



Мое знакомство с Галиной Ивановной состоялось в 1998 году, во время посещения подготовительных лекций к кандидатскому экзамену. До сих пор не могу забыть впечатление не только от содержательной части, но и от деликатно настроенного воодушевления, с которым преподаватель посвящала аспирантов в философские основания бытия. Не секрет, что в профессиональной педагогической среде довольно редким

качеством является способность устанавливать доверительные отношения с аудиторией не за счёт снисходительного учета её уровня, а обращаясь «по умолчанию» к идеальному студенту (подготовленному, размышляющему, помнившему содержание всех дисциплин по философским и не по философским наукам и т.п.). Разве мы себя могли относить к таковым? Тем не менее Галина Ивановна формировала ауру, в которой именно так начинаешь себя видеть.

С другим удивительным свойством Галины Ивановны удалось столкнуться во время наших командировок на конференции, а также совместных туристических вояжей. Речь идёт об открытости и чуткости ко всему новому, а также об открытости и чуткости ко всему старому (давно известному и многократно увиденному, услышанному). Любой эпизод, будь то путешествие на пароме по Скандинавии, будь то прогулка по парку Екатерининского дворца в Петербурге или по залам Третьяковки, становится предметом неутоимого живого интереса. Здесь важно подчеркнуть, что в отличие от холодного формального стремления отдать должное культурному наследию (нам же положено приобщаться и восхищаться), Галина Ивановна всегда была полна искренней и заражающей любознательности.

В контексте юбилея, хочется отметить, что встреча с таким незаурядным человеком – это счастливая удача для тех, кто общался с Галиной Ивановной (в профессиональном и или в личном плане) и имеет такую возможность сегодня.

Елена Савельева



*Шествие по случаю Дня Рождения ТГУ.  
Тот самый жакет, 2006 г.*

Я познакомилась с Г.И. Петровой в 2009 г., когда она читала у нас (культурологов) курс по философии образования. Собственно философию у нас читал сам Юрий Владимирович Петров (человек-легенда!). Безусловно, с тех самых пор и началась моя неистребимая любовь к философии; её мне привили ОНИ...

Помню, как я прониклась стилем преподавания профессора Петровой, да и вообще многое взяла от её лекций. Одна из ключевых мыслей, которую неоднократно озвучивала Галина Ивановна – это мысль о том, что образование подобно бегу по тонкой корке льда; остановился – упал. Это очень сильно поразило меня тогда, но, глядя сегодня на обстановку в мире и, разумеется, в образовании, понимаешь, что та идея, которую ретранслировала Галина Ивановна (про непрерывность образования и необходимость быть гибким, уметь адаптироваться, постоянно добирать новые навыки), не утратила своей актуальности. Напротив, это единственно возможный способ выживания в этой энigmatической реальности. А еще, глядя на Галину Ивановну, слушая её во все уши, я поняла, что образование без воспитания – это всего лишь обучение. Ценности в нём не так уж и много.

В студенчестве я воспринимала Галину Ивановну как человека больших знаний с какой-то совершенно феноменальной памятью (но я не сразу осознала истинных масштабов личности; это пришло чуть позже). При этом я не могла не отметить элегантный образ Галины Ивановны (этакий «old money»). Тем более неожиданной была следующая ситуация: однажды мы с Г.И. Петровой пришли в университет в одинаковых жакетах (это был стильный красивый жакет с принтом в виде крупных цветов, на больших перламутровых пуговицах). Однотрупики подтрунивали надо мной, мол, я одеваюсь не по возрасту. Я же невозмутимо ответила, что это свидетельствует о сходстве наших с Галиной Ивановной вкусов (и это точно хороший вкус!).

В 2010 году пришла пора поступать в аспирантуру. Мест в аспирантуру в том году не было, и Юрию Владимировичу пришлось занять 1 место для меня у какого-то другого подразделения (да-да, тогда еще была такая практика). Мэри Зольевна Этштейн рекомендовала мне поступать именно к Ю.В. Петрову, но тот предупредил меня, что в силу своей занятости он, дескать, плохой научный руководитель, так что время и внимание мне будет уделять в основном Галина Ивановна. Так мы условились. Получилось, что формальным научным руководителем у меня был Юрий Владимирович, а неформальным – Галина Ивановна. Уже через год я поняла, что дело, конечно, было не только и не столько в занятости нашего декана... В 2011 г. Галина Ивановна взяла меня под свое научное крыло уже официально, по бумагам. Дальше на 3 года я ударились в работу и только потом, уже после окончания аспирантуры, всерьез взялась за диссертацию. Причина такой халатности, вероятно, скрывалась в том, что Галина Ивановна похвалила мою дипломную работу на 5-м курсе в своей рецензии, сказав, что это уже, считайте готовая диссертация. Я поняла это буквально, поверила в то, что у меня уже всё готово (темой культурного героя я занималась со 2-го курса). Нужно ли говорить о том, что исследование на тему Культурного героя мы с Галиной Ивановной серьезно усилили, основательно перекроили. Во время работы над диссертацией порой я замыкалась в себе. Мне всё казалось, что на консультацию к Галине Ивановне нужно идти чрезвычайно подготовленной, чтобы поддерживать полноценный диалог, а я не готова. Я так и говорила: мой текст – сырец, он не достоин того, чтобы его видела Галина Ивановна. Хорошо, что



мой научный руководитель вовремя указал мне на мой нездоровый перфекционизм и вовремя пресёк писанину, сказав фразу (кажется, что-то из Жванецкого): «Соня, диссертация – это как ремонт: его невозможно закончить, его можно только прекратить! И мы прекращаем «вылизывать» последний параграф второй главы. Я бы концептуально развернула его иначе, но Вы написали его вот так. И эту идею вполне можно защищать». Потом мы с Галиной Ивановной дерзнули позвать в оппоненты Владимира Александровича Конева, с научными идеями которого меня познакомила, конечно, Галина Ивановна, и мы обе по-своему восхищались этим учёным из Самары...

Всё-таки это был удивительный путь! Оглядываясь назад, понимаю, что слишком мало обращалась к Галине Ивановне за помощью, за советами, о чём, кстати, жалею... но когда обращалась, то это всегда оборачивалось для меня инвенцией, таинством, откровением. Во время очных консультаций мне всегда хотелось иметь под рукой «Прытко-Пишущее перо», потому что, когда Галина Ивановна разворачивала свою мысль, то там, как из рога изобилия, сыпались ссылки на разного рода авторитеты и философские работы... Я жадно впитывала всё.

В 2023 г. в поезде я случайно столкнулась в одном купе с профессором из ТГПУ и его супругой. Меня спросили о том, кто мой научный руководитель. Узнав, что это Галина Ивановна, мои попутчики одобрительно закивали, сказали, что безмерно её уважают, а я должна гордиться тем, что Г.И. Петрова – мой Учитель. Я не была удивлена такой реакцией, потому что, честно говоря, уже привыкла к ней. Я безмерно счастлива тому, что я училась у Галины Ивановны, и чувствую, что эта «маленькая женщина» (Л. Мэй Олкотт) вложила в меня частицу своей огромной Души.

С любовью и уважением,  
Софья Березовская



На титульной странице моей кандидатской диссертации стоит: Научный руководитель – доктор философских наук, профессор Петрова Галина Ивановна.

В немецком языке (в разговорной речи) слово «научный руководитель» переводится как ДокторПапа (Doktorvater) или ДокторМама (Doktormutter). ДокторМама – это словосочетание отражает сущность научного руководства Галины Ивановны. Это не просто работа руководителя с соискателем и его диссертацией.

Если Вашим руководителем является Галина Ивановна, то происходит Со-Бытие, которое Антуан де Сент-Экзюпери назвал роскошью и богатством человеческого общения. Результатом этой интенсивной работы головы и сердца является материализация продукта общения в общепринятой диссертационной форме. Моя диссертация про успех – это наш совместный Успех.

Огромное Спасибо Вам, ДокторМама, моя дорогая Галина Ивановна, за чудо научного вдохновения и духовное наставничество, за то, что Вы всегда верили в нас, Ваших учеников и всегда были рядом в хорошие и трудные времена.

Наша глубокая привязанность и родство душ являются самым дорогим подарком жизни!

Ваша Оля Турченко/Михайлова/Брандл





Я знаю, что где-то в декабре 2025 года у Галины Ивановны Петровой будет юбилей – 85 лет. В прошлом столетии люди не стремились быть столь точными, и дату её рождения записали так, будто она родилась на Новый год, хотя на самом деле это произошло немного раньше.

Мое знакомство с Галиной Ивановной состоялось на втором курсе, когда под её руководством я написала статью о «работающих платонизмах современности». Тогда меня поразила мысль, которая, казалось бы, не могла прозвучать от человека её возраста: «Зачем мы сохраняем традиции? Есть ли в этом смысл? И всегда ли их нужно беречь?».

После этого Галина Ивановна читала в нашей группе несколько курсов. У меня уходило много времени на то, чтобы, придя домой, пересказать её лекции своими словами, тогда это была вынужденная мера, не всё осознавалось легко и сразу. Так началось моё увлечение философией. Думаю, это стало почвой для того, чтобы меня пригласили продолжить обучение в аспирантуре.

Но помимо роли проводника в мир науки, Галина Ивановна посеяла во мне ещё одну ценную мысль, которую я теперь передаю своим ученикам. Попробую поделиться ею сейчас.

Сердце всегда бьётся и не засыхает «от ветра рациональности», не прячется за броней условностей и расчётов, потому что жизнь хрупка. Хрупче, чем мы можем осознать. Она может оборваться внезапно. Именно поэтому можно сознательно отказаться от стратегий защиты своей личности и выстраивания границ, не потому что отрицаешь их ценность, а потому что видишь дальше. Истина важнее парадигм. Жизнь конечна – и эта конечность делает каждый выбор значимым. Зачем тратить её на контроль, условности, игры? Зачем тратить драгоценные мгновения на попытки казаться важнее, нужнее, сильнее? Это все – иллюзия власти над тем, что невозможно контролировать.

Ценность и целостность не даются извне. Они есть. У каждого. Разница лишь в том, что кто-то не готов её увидеть. Можно быть нежным – и не сломаться. Можно доверять – и не потерять себя. Можно встречаться с людьми лицом к лицу, душой к душе, видеть их свет, признавать их боль. И понимать: не все встречи должны состояться. Открытость – не наивность. Это зрелость. Это сила.

Сердце знает боль, но не боится жить. Можно любить – без договоров, встречать – без ожиданий, прощать – без горечи.

Теперь и я выбираю искренность, как идеал и практику, как результат внутренней зрелости и устойчивости. Это возможность оставаться собой даже в условиях несовпадений и потерь. Видеть человека целиком, где его открытое сердце никогда не будет воспринято мной как слабость, а станет высшей формой внутренней устойчивости, ведь жизнь коротка как вздох, как шорох листьев.

Сначала мы учим правила социума, а потом нужно иметь смелость их нарушать ради любви, ради спасения чьей-то жизни. Вершина – не защита. Вершина – когда ты можешь быть уязвимым... и при этом стоять.

Ирина Васильева (Сухова)



Моё первое осознанное воспоминание о Галине Ивановне связано с поездкой в Новосибирский Академгородок на философскую школу летом 2007-го года. Мне тогда было 13 лет, и ехала я туда «прицепом» – с мамой, её подругой и Галиной Ивановной. Когда мы остановились перекусить, я решила, что самое время после еды ещё и пробежаться. Сначала я проигнорировала общее замечание о том, что это не лучшая идея, но после того, как Галина Ивановна подтвердила, что это вредно, я послушалась и вернулась. В этой поездке было ещё много моментов совместного время-

провождения. Так, например, меня отправили отнести Галине Ивановне мазь. Я выполнила просьбу, и в тот момент Галина Ивановна показала мне очень спокойной и необыкновенно вежливой – как будто из другой эпохи.

Так получилось, что у нас с Галиной Ивановной один и тот же родной факультет – филологический. Во времена моего раннего студенчества я довольно смутно представляла себе, как люди в университете, отучившись на одном направлении, оказываются подчас совершенно на другом. Галина Ивановна стала для меня одним из успешных примеров такого чудесного превращения – из филолога в философа. Похожее превращение, надо сказать, позже постигло и меня: закончив филфак, я оказалась сначала на геолого-географическом факультете, а позже и в институте искусств и культуры, где работаю рядом с Галиной Ивановной и очень этому рада.

Несмотря на то, что я еще со студенчества много взаимодействовала со школьниками (в университетской физматшколе, в работе педагогом-организатором, проводя экскурсии и профориентационные мероприятия), я никогда не видела для себя сферу образования в качестве основной профессиональной деятельности. За преходящим энтузиазмом Галина Ивановна разглядела подлинный интерес к делу, увидела то,

что мне самой не было очевидно. Её глубокий основательный комментарий к моему научному докладу на выпуске из аспирантуры по наукам о Земле (!) побудил меня остаться в университете, и немало удивил экзаменационную комиссию: как мне удалось в разгар ковида в дополнение к основной рецензии добыть отзыв доктора философских наук?

Когда я, уже будучи ассистентом кафедры культурологии и музеологии, готовила кадровую справку о сотрудниках кафедры, меня искренне поразил стаж Галины Ивановны: столько лет неустанно заниматься выбранным делом может только сильный духом человек. При этом я неоднократно наблюдала, как органична Галина Ивановна в компании своих единомышленников, а ведь многие из них – в прошлом её ученицы, с которыми она уже много лет поддерживает не только деловое, но и дружеское общение.

Как-то от одного из аспирантов-гуманитариев я услышала такое определение: «Галина Ивановна – моя «научная бабушка»: на сленге это означает, что она научный руководитель научного руководителя говорящего. Тогда я задумалась, что Галина Ивановна, вдохновляя и направляя уже несколько поколений исследователей, сформировала целую сеть научных и личных взаимодействий, действительно похожих на генеалогическое древо.

С Галиной Ивановной меня связывает еще один факт: у нас совпадает день рождения – 31-го декабря. Для меня такое совпадение – еще один повод равняться на Галину Ивановну. Я искренне поздравляю Галину Ивановну с Днём Рождения и желаю здоровья, долголетия, оптимизма, радости, оставаться ещё долго примером увлеченного учёного, преданного своему делу преподавателя, гармоничной и разносторонней личности.

София Горбунова

Галина Ивановна, прошло уже немало лет с тех пор, как вы взяли меня в ученики. За эти годы были и взлеты, и падения, и много плодотворной работы. Убеждён, что предстоит ещё немало сделать нашему скромному научному коллективу на поприще философии образования.

Ваше видение университета – созданного человеком для человека и во имя Человека – позволили мне сфокусировать своё философское видение, которое до нашей совместной работы пребывало в первородном философском хаосе. Верю, что вместе мы сможем обосновать и донести это видение до всех причастных к образованию в нашей стране.

Каждому из нас суждено стоять на плечах гигантов: мне посчастливилось стоять на плечах такого гиганта, как вы. Надеюсь, что мой юношеский максимализм не доставил вам больших хлопот в процессе обучения. Вы смогли сделать мой путь в науку интересным.

Рад и благодарен вам за то, что у меня была и есть возможность работать с вами.

Ваш 34-й (но это не точно) выпускник,  
Лев Плюснин



«Я уверена, что из Вас получится хороший философ», – сказали Вы мне однажды после экзамена по философской антропологии. Хорошего философа из меня пока не вышло (и даже не знаю, выйдет ли), но Вашу веру в меня, Галина Ивановна, я запомнила навсегда.

Спасибо Вам за мягкую мудрость и понимание. «Жизнь такая стремительная, что совершенно нет времени подчиняться тому, что планируешь» – оправдывали Вы нас, когда мы отпрашивались с пары. Я навсегда запомнила и это.

Спасибо за удивление, с которого начинается любая философия. За глубину мысли и основательность суждений. За другой взгляд и другое видение. Спасибо за то, что сопровождали и сопровождаете на этом нелегком, но бесконечно интересном пути.

Хочу пожелать Вам самого крепкого здоровья, неугасающего любопытства, которым Вы щедро наделяете всех, кто имел счастье учиться у Вас. И, конечно, желаю учеников, разделяющих Вашу пытливость в отношении самых сложных вопросов.

Давыденко Анна



Глубокоуважаемая Галина Ивановна! Позвольте в канун Вашего юбилея поздравить Вас и поблагодарить за весомый вклад в наше образование! Ваш курс философской антропологии XX века являет собой изысканное сочетание глубины мысли, педагогического таланта и подлинной интеллигентности преподавателя высшей школы. Спасибо Вам, что на фоне переплетения философских теорий Вы убедительно доказали нам, что главной ценностью является человек и его человеческое отношение к миру! Мы желаем Вам новых творческих успехов, талантливых учеников, здоровья и долголетия!

Ваши магистранты Е. Н. Ильина (122412)  
и Е. А. Лебедева (122411)



## ДИССЕРТАЦИИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ Г.И. ПЕТРОВОЙ



2024

Плюснин Л. В. Экосистемность рационального мышления в исследовании будущего. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 5.7.7. – социальная и политическая философия / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2024.

2022

Тулупова О. Н. Медицинская профессиональная культура в условиях трансфессиональных вызовов современного мира. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 5.10.1. – теория и история культуры, искусства / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2023.

2018

Васильева И. А. Социокультурная обусловленность отношения к деньгам в российской и западноевропейской культурных традициях: трансформации в условиях глобализации: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01. – теория и история культуры / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2018.

2016

Березовская С. С. Культурный герой как универсалия культуры: опыт типизации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01 – теория и история культуры / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2016.

Стаховская Ю. М. Университет в обществе знания: социокультурное обоснование изменений в университетском управлении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01. – теория и история культуры / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2016.

2015

Абакумова Н. Н. Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования». Томск, 2015.

2013

Одегова О. В. Лингвокультурная глобализация в современном мире: специфика и социокультурные эффекты. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01 – теория и история культуры / ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2013.

2012

Смокотин В. М. Язык всемирного общения и этнокультурная идентичность: комплементарность в условиях глобализации. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук: 24.00.01 – теория и история культуры / ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2012.

2010

Балакина Л. Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в организации урока и формировании коммуникативной компетентности учащихся. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Учреждение РАО «Институт раз-

вития образовательных систем». Томск, 2010.

2009

Зыкова С. Н. Становление субъекта гражданского общества в образовании (социально-философский анализ). Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.11 – социальная философия / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 2009.

Михайлова О. В. Образование «человека успешного»: социокультурный анализ. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01 – теория и история культуры / ГНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования». Томск, 2009.

2007

Хабибулин М. С. Рисковый характер коммуникативного управления в условиях современной культуры. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01 – теория и история культуры / ГНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования». Томск, 2007.

2006

Аксёнов И. В. Неконвенциональность как философско-семиотический объяснительный принцип кризиса этнокультурных ценностей. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 24.00.01 – теория и история культуры / Учреждение РАО «Институт развития образовательных систем». Томск, 2006.

2004

Окушова Г. А. Теория гражданского общества: от единства субстанции к коммуникативной социокультурной природе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 – философия и история религии, философская антропология, философия культуры / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 2004.

Ракитных М. Б. Социокультурная природа феномена потребления в обществе постмодерна. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 – философия и история религии, философская антропология, философия культуры / ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск, 2004.

2000

Гурова О. П. Педагогические условия организации непрерывного общего среднего и начального профессионального образования: на материале республиканской общеобразовательной специализированной школы фермеров. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 2000.

Леонтьева Э. О. Философские основания концептуализации социальной реальности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.11 – социальная философия / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 2000.

1996

Леонтьев Ю. А. Проблема интересубъективности как контекст различения философского и теософского подходов к конституированию субъект-объектных отношений. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.01. – онтология и теория познания / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 1996.

1995

Филимонов А. Л. Способ философской рефлексии: классическая и неклассическая формы рациональности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.01. – онтология и теория познания / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 1995.

1994

Малкова И. Ю. Педагогические условия реализации метода проектов в сельской профессионально-профилированной школе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 1994.

1993

Буденкова В. Е. Концептуальные основания формирования гуманистической модели науки (возможности нового рационализма): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.01. – онтология и теория познания / ГОУ ВПО «Томский

государственный университет». Томск, 1993.

1991

Сандагийн Энхтуяа. Мифосознание в историко-этнокультурном контексте развития человеческого общества: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.01. – онтология и теория познания / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 1991.

1988

Бабаскин С. А. Формирование социалистического образа мышления в трудовой деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.02. – теория научного социализма и коммунизма / ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Томск, 1988.



## ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ СПИСОК РАБОТ Г.И. ПЕТРОВОЙ

1969

1. Петрова Г. И. Студенческий коллектив, его структурные и функциональные связи // Материалы конференции молодых ученых по общественным наукам, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Томск, 1969. Вып. 2: Секция философии и социологии, научного коммунизма и методологии истории. С. 98–101.

1972

2. Петрова Г. И. Мировоззренческие основы буржуазных концепций обучения // Известия Томского политехнического института. 1972. Т. 256 : Обучение, воспитание и развитие личности студента. С. 94–105.

3. Петрова Г. И. Об активности субъекта в обучении как форме познавательной деятельности // Социальные вопросы развития высшего образования. Томск, 1972. С. 12–20.

1973

4. Петрова Г. И. Критика субъективистских концепций обучения и проблема познавательной активности : дис. ... канд. филос. наук / Г. И. Петрова ; науч. рук. К. П. Ярошевский. Томск, 1973. 167 л.

5. Петрова Г. И. Критика субъективистских концепций обучения и проблема познавательной активности : автореф. дис... канд. филос. наук / Г. И. Петрова. Томск, 1973. 19 с.

6. Петрова Г. И. Решение проблемы познавательной активности в буржуазной методологии обучения // Вопросы теории научного коммунизма. Томск, 1973. С. 10–17.

7. Петрова Г. И. Специфическая позиция субъекта познания в техническом вузе // Доклады 2-й конференции молодых ученых по общественным наукам. Томск, 1973. Вып. 2: Секция философии и научного коммунизма. С. 189–192.

1975

8. Петрова Г. И. К определению характера детерминации познавательной активности в обучении // Проблемы методологии и логики науки. Томск, 1975. Вып. 8. С. 95–102.

1977

9. Петрова Г. И. Гносеологический анализ теорий обучения. Томск : Издательство Томского университета, 1977. 133 с.

1979

10. Петрова Г. И. К определению понятия «гуманитарная подготовка» личности // Социальные вопросы воспитания и образования. Томск, 1979. С. 115–118.

1981

11. Петрова Г. И. О критериях и сущности научного прогресса // Закономерности развития современной науки : сб. ст. Томск, 1981. С. 3–13.

1982

12. Петрова Г. И. Научный прогресс, его критерии и формы. Томск : Издательство Томского университета, 1982. 213 с.

13. Петрова Г. И. Практика и развитие науки // Наука – образование – производство: проблемы развития : сб. ст. Томск, 1982. С. 19–25.

14. Петрова Г. И. Решение вопроса «роста» знания в «исторической школе» в современной буржуазной методологии науки // Закономерности научного познания. Томск, 1982. С. 118–125.

15. Петрова Г. И. Формирование и функционирование стиля научного мышления в системе науки // Социальная детерминация познания : тезисы докл. науч. конф., посвящ. 350-летию Тартуского гос. университета. Тарту, 1982. С. 140–142.

1983

16. Петрова Г. И. Гносеологический аспект взаимосвязи науки и системы образования и обучения // Наука и образование в условиях развитого социализма. Томск, 1983. С. 128–142.

1984

17. Петрова Г. И. Об одной постпозитивистской концепции науки // Проблемы методологии науки. Иркутск, 1984. С. 22–33.

18. Петрова Г. И. Философская рефлексия в истории науки и возникновение методологического уровня в образе мышления // Рефлексия в науке и обучении : тезисы докл. и сообщ. к науч.-метод. конф., 12–14 нояб. 1984 г. Новосибирск, 1984. С. 32–35.

19. Петрова Г. И. Формирование теоретического мышления в истории науки // Современная наука и закономерности ее развития. Томск, 1984. Вып. 1. С. 3–17.

1985

20. Петрова Г. И. Системный анализ как выражение стиля мышления современной науки // Моделирование и оптимизация информационных процессов в развитом социалистическом обществе (Системный анализ и моделирование) : тезисы докл. и сообщ. к науч.-метод. конф. 25–27 нояб. 1985 г. Новосибирск, 1985. С. 11–12.

21. Петрова Г. И. Образ жизни и образ мышления : (Становление теоретического образа мышления в истории науки). Томск, 1985. 220 с. Деп. в ИНИОН АН СССР 16.05.85, № 20762.

1986

22. Петрова Г. И. Диалектика гносеологического и социально-гуманистического аспектов науки и научного прогресса : дис. ... д-ра филос. наук / Г. И. Петрова. Томск, 1986. 392 с.

23. Петрова Г. И. Научное творчество как единство логики науки и логики научного открытия // Структура философского знания : сб. ст. Томск, 1986. С. 198–201.

24. Петрова Г. И. Характер теоретических обобщений в древнегреческой науке // Современная наука и закономерности ее развития. Томск, 1986. Вып. 3. С. 63–68.

1987

25. Петрова Г. И. Диалектика гносеологического и социально-гуманистического аспектов науки и научного прогресса : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Новосибирск, 1987. 34 с.

26. Петрова Г. И. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда как абсолютизация активности субъекта познавательной деятельности // Методологические проблемы науки. Томск, 1987. Вып. 2. С. 37–51.

1988

27. Петрова Г. И. О наглядности в преподавании общественных наук // Вопросы обучения и воспитания в вузе : тезисы докл. к межвуз. науч.-метод. семинару. Томск, 1988. С. 84–88.

1989

28. Петрова Г. И. О сущности нового мышления // Диалектика классового и общечеловеческого : тезисы научно-теоретической конф. Томск, 1989. С. 11–12.

1990

29. Петрова Г. И. Научность материалистических воззрений на общество // Наука: Закономерности ее развития. Томск, 1990. Вып. 7. С. 119–124.

30. Планы семинарских занятий и методические указания по теме «Общественное сознание и его формы» / сост. Г. И. Петрова. Томск, 1990. 28 с.

31. Петрова Г. И. Тип научной рациональности и состояние марксистской философии // Проблемы формирования общественного сознания в современных условиях. Томск, 1990. С. 23–24.

1991

32. Петрова Г. И. Народ – культура – образование : науч.-метод. пособие / [Г. И. Петрова, Т. Ф. Кряклина]. Томск, 1991. 52 с.

33. Петрова Г. И. Просто и элегантно о сложном // Красное знамя. 1991. 2 мая.

1992

34. Программа курса лекций по философии. Эпоха и человек / сост. Г. И. Петрова. Томск, 1992. 34 с.

36

1993

35. Петрова Г. И. Западно-Европейская и русская традиции понимания личности // Культура Отечества: прошлое, настоящее, будущее. Томск, 1993. Вып. 1. С. 23–26.

36. Петрова Г. И. Образование и рынок / Г. И. Петрова, И. Ю. Романова // Научная сессия Томского университета (апрель 1992 г.). Томск, 1993. Ч. 1: Социально-экономические и гуманитарные науки. С. 45–48.

37. Петрова Г. И. Философские аспекты понятия культуры // Дефиниции культуры. Томск, 1993. С. 19–26.

1994

38. Петрова Г. И. Бакалавр. Основной критерий первой ступени многоуровневого образования // Проблемы многоуровневой системы образования: (Материалы 2-й научно-практической конференции), апрель 1994 г. Томск, 1994. Ч. 2. С. 246–252.

39. Петрова Г. И. Гуманизация – новая образовательная стратегия // Alma mater. 1994. 10 янв.

40. Петрова Г. И. Русская традиция понимания человека как фактор возрождения Российского образования // Образование в Сибири. 1994. № 1. С. 128–135.

41. Петрова Г. И. Русская философия о взаимоотношениях человека и мира. Томск, 1994. 58 с.

42. Петрова Г. И. Философское сознание: ответственность за культурно-цивилизационный кризис / Культура: философия и история. Томск, 1994. С. 3–5.

1995

43. Образование и наука: современные стратегии развития : межвузовский тематический сборник статей и материалов к Международному конгрессу «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия», Новосибирск, 4–9 сент. 1995 г. / под ред. Г. И. Петровой. Томск, 1995. 248 с.

44. Петрова Г. И. Антропологические предпосылки современной образовательной деятельности // Образование в Сибири. 1995. № 2. С. 8–12.

45. Петрова Г. И. Образование в системе культуры // Образование и наука: современные стратегии развития : межвузовский тематический сборник статей и материалов к Международному конгрессу «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия», Новосибирск, 4–9 сент. 1995 г. Томск, 1995. С. 39–51.

46. Петрова Г. И. Современные метаморфозы бытия // Фундаментальные и прикладные проблемы охраны окружающей среды : тезисы докл. междунар. конф., Томск, 12–16 сент. 1995 г. Томск, 1995. Т. 5. С. 65–66.

47. Белобородов А. А. Содержание философской образованности в услови-

37

ях многоуровневого образования / А. А. Белобородов, Г. И. Петрова, И. В. Черникова // Тезисы докладов Всероссийской конференции «Проблемы многоуровневого университетского образования», Томск, 20–21 апр. 1995 г. Томск, 1995. Ч. 1. С. 86–89.

48. Костюкова Т. А. Современный идеал научной рациональности и гуманизация образования / Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова // Гуманизация образования. 1995. № 4. С. 39–42.

49. Философия как учение о человеке : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Петров, Г. И. Петрова, Н. И. Зейле, А. И. Гавриляк, О. К. Анисимова, А. А. Белобородов, В. Г. Алексеенко, И. В. Черникова, Л. А. Скачкова ; под ред. Ю. В. Петрова. Томск : Изд-во ТГУ, 1995. 208 с.

50. Petrova G. I. The modern metamorphoses of the being // Fundamental and applied problems of environmental protection : International conference, Tomsk, 12–16 Sept. 1995 : abstracts. Tomsk, 1995. Vol. 5 : Economic, legal and social aspects of rational use of natural resources, ecological safety and human activities ; Ecological education. P. 26–27.

1996

51. Петрова Г. И. Возможности христианской педагогики в реформировании современного образования // Основные направления развития университетского педагогического образования : материалы науч.-практ. конф., Томск, 22–23 янв. 1996 г. Томск, 1996. С. 6–7.

52. Петрова Г. И. К вопросу о построении модели непрерывного образования немецкого населения Сибири / Г. И. Петрова, О. М. Парипко // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании : материалы Вторых Сибирских педагогических чтений 2–4 нояб. 1995 г.]. Томск, 1996. С. 156–159.

53. Петрова Г. И. Методологические основы проектирования новой образовательной стратегии // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании : [материалы Вторых Сибирских педагогических чтений 2–4 нояб. 1995 г.]. Томск, 1996. С. 29–32.

54. Петрова Г. И. Оппозиция научной предметности и философской трансценденции // Методология науки: человеческие измерения и дегуманизирующие факторы научного познания. Томск, 1996. С. 107–113.

55. Петрова Г. И. Современная философия: поиски образа культуры // Дефиниции культуры : труды участников Всерос. семинара молодых ученых. Томск, 1996. Вып. 2. С. 56–64.

56. Петрова Г. И. Формирование экологического сознания в системе современного образования. // Проблемы ноосферы и устойчивого развития : материалы I международной конференции, Санкт-Петербург, 9–15 сент. 1996 г. СПб., 1996. С. 339–341.

38

1997

57. Петрова Г. И. Актуализация нетрадиционных методологий в современном научном мире // Методология науки : сб. тр. участников Всерос. семинара. Томск, 1997. Вып. 2 : Нетрадиционная методология. С. 205–208.

58. Петрова Г. И. Время человека // Человек в социокультурном мире. Саратов, 1997. Ч. 3. С. 25–26.

59. Петрова Г. И. Духовность как сущность человеческой жизни и ее самоотчуждение // Молодежь. Духовность. Творчество. Томск, 1997. С. 35–36.

60. Петрова Г. И. Современные изменения в научной предметности // 2-е Копнинские чтения : [сб. работ участников междунар. конф.]. Томск, 1997. С. 137–141.

61. Петрова Г. И. Современный характер образовательного знания // Сибирь. Философия. Образование : альманах-приложение к журналу «Образование в Сибири». 1997. № 1. С. 18–22.

62. Петрова Г. И. Эволюция жизни: опыт философско-антропологического видения проблемы // Эволюция жизни на Земле : материалы I Междунар. симпозиума, Томск, 24–28 нояб. 1997 г. Томск, 1997. С. 158–159.

1998

63. Актуальные проблемы философии и социологии образования (Концептуальные основания, стратегии развития, перспективы педагогической практики) / М. В. Жданова, А. О. Зоткин, П. Г. Кабанов, Н. А. Люрья, А. Д. Московченко, Ю. С. Осаченко, Г. И. Петрова, Б. Н. Пойзнер, В. П. Рачковский, В. Н. Сагатовский, Э. А. Соснин, Д. В. Сухушин, Л. В. Хазова, А. А. Цукер. Томск : Томский государственный педагогический университет, 1998. 228 с.

64. Петрова Г. И. Игра в культуре XX века // Дефиниции культуры : сб. тр. участников Всерос. семинара молодых ученых. Томск, 1998. Вып. 3. С. 10–14.

65. Петрова Г. И. Культурный полилог: поиски философских оснований // Психологический универсум образования человека ноэтического : Материалы Междунар. симпозиума, Томск, 27–29 сент. 1998 г. Томск, 1998. С. 127–129.

66. Петрова Г. И. Философия и наука: неклассический ответ на вопросы классики // Методология науки : сб. тр. Томск, 1998. Вып. 3 : Становление современной научной рациональности. С. 135–139.

1999

67. Петрова Г. И. Возможно ли философское обоснование научной истины? // Вестник Томского государственного университета. 1999. № 267. С. 151–154.

68. Петрова Г. И. Возможности христианства в условиях современного культурного типа развития // XXI век: Будущее России в философском измерении : материалы Второго Российского философского конгресса, Екатеринбург, 7–11 июня 1999 г. : в 4 т. Екатеринбург, 1999. Т. 4 : Философия духовности, образования, религии, ч. 2. С. 271–272.

39



69. Петрова Г. И. Постмодернизм и игра. Новый проект человека // Сибирь. Философия. Образование : альманах-приложение к журналу «Образование в Сибири». 1999. № 3. С. 57–64.

70. Петрова Г. И. Современные трансформации философского фундаментализма // Социальное знание в поисках идентичности. Фундаментальные стратегии социогуманитарного знания в контексте развития современной науки и философии : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч. конф., проведенной философским факультетом ТГУ, Томск, 25–26 мая 1999 г. Томск, 1999. С. 54–58.

71. Петрова Г. И. Экспертиза концепции общеобразовательной школы (Концепция развития Школы Совместной деятельности: изменение способа целеобразования в педагогической практике) // Экспертиза инновационных процессов в образовании: Практика организации и опыт проведения экспертизы. Томск, 1999. Кн. 2. С. 5–13.

72. Философская антропология : учеб.-метод. рекомендации / сост. Г. И. Петрова. Томск, 1999. 52 с.

2000

73. Петрова Г. И. Антропологическое "разрушение" трансценденталистского кредо философии // На пути к новой рациональности: Методология науки : сб. ст. по материалам 4-й сессии постоянно действующего всероссийского семинара «Методология науки», Томск, 16–17 мая 2000 г. Томск, 2000. Вып. 4 : Методология дополнителности: синтез рациональных и внерациональных методов и приемов исследования. С. 17–22.

74. Петрова Г. И. Гуманитарный проект образования XXI века // Гуманитарное образование в Сибири. Проблемы и опыт работы преподавателей. Новосибирск, 2000. С. 3–5.

75. Лукина Н. П. Философский анализ социокультурного подхода в науке / Н. П. Лукина ; под ред. Г. И. Петровой. Томск : МГП "Раско", 2000. 171 с.

76. Петрова Г. И. Школа-лаборатория: критериальные характеристики в общей типологизации образовательных учреждений / Г. И. Петрова, С. П. Хаткевич // Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : Материалы IV Всерос. конф. Томск, 2000. С. 155–161.

2001

77. Костюкова Т. А. Христианская педагогика в современном образовательном пространстве / Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова. Томск, 2001. 274 с.

78. Петрова Г. И. Современные тенденции изменения содержания образования (Опыт становления философии образования в образовательных практиках). Томск, 2001. 123 с.

2002

79. Петрова Г. И. Деконструктивистские процессы в современной методо-

логии науки // Методология науки : сб. тр. Всерос. философского семинара. Томск, 2002. Вып. 5 : Проблемы типологии метода. С. 20–25.

80. Леонтьева Э. О. Предисловие / Э. О. Леонтьева, В. В. Петренко, Г. И. Петрова // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. С. 3–9.

81. Леонтьева Э. О. Постметафизическое мышление и дискурс социального / Э. О. Леонтьева, Г. И. Петрова, В. В. Петренко // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 1.1. С. 10–25.

82. Философский либерализм и десубстанциализация социального / Е. В. Зинченко, Э. О. Леонтьева, Г. И. Петрова, В. В. Петренко // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 1.2. С. 25–57.

83. Леонтьева Э. О. Интерсубъективные аспекты современной коммуникативной реальности / Э. О. Леонтьева, Г. И. Петрова // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 1.3. С. 57–67.

84. Петрова Г. И. Философия становления: ризоматический характер современной социальности // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 2.1. С. 68–73.

85. Петрова Г. И. Постмодернистский проект социальной реальности / Г. И. Петрова, В. В. Петренко // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 2.3. С. 84–97.

86. Петрова Г. И. Коммуникативная природа современной социальности // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 2.4. С. 97–111.

87. Петрова Г. И. Релятивный характер «социальных порядков» // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 3.1. С. 112–120.

88. Зинченко Е. В. Коммуникативная природа рациональности / Е. В. Зинченко, Ю. С. Осаченко, Г. И. Петрова // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. Разд. 4.1. С. 138–151.

89. Петрова Г. И. Заключение // Толерантность и коммуникация. Томск, 2002. С. 174–176.

90. Петрова Г. И. Коммуникативная стратегия образования: возможности в современном образовательном пространстве // Молодежь. Культура. Духовность : материалы междунар. симпозиума, Новосибирск, 27–28 марта 2002 г. Томск ; Новосибирск, 2002. С. 23–29.

91. Петрова Г. И. Понятие и генезис толерантности. Была ли Россия толерантной? // Исторические корни российской ментальности : материалы Всерос. науч. конф., проведенной в рамках выполнения ФЦП «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 гг.)», Томск, 14–15 июня 2002 г. Томск, 2002. С. 5–12.

92. Петрова Г. И. Философская антропология и антропологическая проблематика в философии : учеб. пособие. Томск : НТЛ, 2002. 157 с.

93. Петрова Г. И. Философский деконструктивизм и новые формы конституции культуры // Культура как способ бытия человека в мире : материалы III Всерос. конф., Томск, 13–15 дек. 2001 г. Томск, 2002. С. 3–8.

94. Петрова Г. И. Философский деконструктивизм и новые формы концептуализации образования как культурной практики // Философия образования. 2002. № 5. С. 62–65.

95. Бляхер Л. Е. Потенциал русской философской мысли в исследовании современной коммуникативной социальности / Л. Е. Бляхер, Э. О. Леонтьева, Г. И. Петрова. Томск, 2002. 37 с.

96. Исторические корни российской ментальности : материалы Всероссийской научной конференции, проведенной в рамках выполнения ФЦП «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 гг.)», Томск, 14–15 июня 2002 / отв. ред. Г. И. Петрова. Томск : Издательство НТЛ, 2002. 348 с.

97. Костюкова Т. А. Диалог культур: толерантность в национальных и конфессиональных отношениях (опыт организации совместной жизни народов Сибири) / Т. А. Костюкова, Т. Ф. Кряклина, Г. И. Петрова. Томск : [Б. и.], 2002. 242 с.

98. Открытая Россия и открытое образование : Материалы Всероссийской научной конференции «Россия как открытое общество: историческое прошлое, настоящее и возможные перспективы», подготовленные в рамках выполнения ФЦП «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 гг.)» / отв. ред. Г. И. Петрова. Томск, 2002. 127 с.

99. Толерантность и коммуникация / ред. Г. И. Петрова. Томск : Дельтаплан, 2002. 177 с.

100. Фахрутдинова А. З. Коммуникации в образовании и управлении : учебно-метод. пособие / А. З. Фахрутдинова, Г. И. Петрова ; под ред. Г. А. Антипова. Томск : Изд-во НТЛ, 2002. 287 с.

2004

101. Петрова Г. И. Коммуникативная онтология и современное образование // Философия образования. 2004. № 2 (10). С. 3–8.

102. Культура и коммуникация: глобальные и локальные измерения / Г. И. Петрова, Т. И. Соломатова, С. С. Аванесов [и др.] ; под. общ. ред. Ю. В. Петрова. Томск : Издательство научно-технической литературы, 2004. 397 с.

103. Петрова Г. И. Образование – потребляемая услуга или дарованное благо? (тенденции развития философии образования в XXI веке) // Вестник Томского государственного университета. Серия «Философия. Культурология. Филология». 2004. № 282. С. 62–65.

104. Петрова Г. И. Социальные коммуникации и коммуникативная онтология образования // I межрегиональная научно-практическая конференция «PR-Универсум 2004» : сб. материалов. Томск, 2004. С. 47–51.

105. Методология гуманитарного познания : для магистрантов и аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по философии / сост. Г. И. Петрова. Томск : [Б. и.], 2004. 26 с.

106. Становление и развитие философии науки в России : для магистров и аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по философии / сост. Г. И. Петрова. Томск : [Б. и.], 2004. 26 с.

2005

107. Петрова Г. И. Метафизика успеха // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. С. 61–65.

108. Петрова Г. И. Специфика гуманитарного познания // Философия и методология науки : учеб.-метод. материалы кафедры философии и методологии науки философского факультета ТГУ. Томск, 2005. С. 204–219.

109. Ложникова А. В. Деньги с богом или бог с деньгами? (о русской национальной идее и её денежной "составляющей") / А. В. Ложникова, Г. И. Петрова // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. С. 186–190.

110. Миф, мечта, реальность: постнеклассические измерения пространства культуры / И. В. Мелик-Гайказян, Г. И. Петрова, Н. А. Лукьянова, Ю. С. Осаченко, О. Ю. Максименко, М. С. Кухта. М. : Научный мир, 2005. 255 с.

2006

111. Петрова Г. И. Антропология творчества, или как возможна «массовая наука» // Труды Всероссийского философского семинара молодых ученых им. П. В. Копнина : (Сессия 2). Томск, 2006. С. 27–32. (Труды Томского государственного университета ; т. 268 : Серия философская).

112. Петрова Г. И. Коммуникативная онтология инноваций в образовании // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2006. Вып. 10. С. 21–26.

113. Петрова Г. И. Коммуникативное содержание инновационного образования / Г. И. Петрова, С. П. Хаткевич // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 285–290.

114. Петрова Г. И. Культурфилософское обоснование изменений антропологического проекта современного образования // Формирование культуры личности средствами искусства в системе классического образования (опыт междисциплинарного исследования) : по материалам Всероссийского гуманитарного форума (с международным участием) «Сибирские Афины», Томск, 23–25 мая 2006 г. Томск, 2006. С. 24–32.

115. Петрова Г. И. Негосударственное образование на рынке образовательных услуг: философско-экономический анализ проблемы / Г. И. Петрова,

С. П. Хаткевич // Известия Томского политехнического университета. 2006. Т. 309, № 6. С. 189–192.

116. Петрова Г. И. Современная модернизация стратегии инженерного образования и традиции русской культуры / Г. И. Петрова, С. П. Хаткевич // Известия Томского политехнического университета. 2006. Т. 309, № 5. С. 223–227.

117. Петрова Г. И. Языковые априоры и их возможности в создании онтологических конструкций // Парадигма: философско-культурологический альманах. 2006. № 6 (6). С. 200–207.

2007

118. Петрова Г. И. Классический университет в неклассическое время / Г. И. Петрова, В. Ю. Вижо // Профессионализм и культура личности: опыт междисциплинарного исследования : по материалам IV Всероссийского гуманитарного форума (с международным участием) «Сибирские Афины», Томск, 28 мая – 28 июня 2007 г. Томск, 2007. С. 18–25.

119. Петрова Г. И. Философия науки в России: поиски обоснования национальной самобытности // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299 (1). С. 50–54.

120. Вижо В. Ю. Всероссийская научная конференция «Классический университет в неклассическое время» / В. Ю. Вижо, Г. И. Петрова, Н. А. Тарабанов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2007. № 1 (1). С. 155–158.

121. Вижо В. Ю. Всероссийская научная конференция «Классический университет в неклассическое время» / В. Ю. Вижо, Г. И. Петрова, Н. А. Тарабанов // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10, № 2. С. 199–206.

122. Очерки теории и истории культуры XX века : учеб. пособие для направления «Культурология» / Ю. В. Петров, Г. И. Петрова, Л. А. Коробейникова, Е. П. Тихонова, Д. В. Галкин, Е. Н. Савельева. Томск : Издательство ТГУ, 2007. 437 с.

2008

123. Петрова Г. И. Были ли досократики натурфилософами? («Вода» Фалеса как «трансцендентальная» проблема) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 1 (2). С. 29–33.

124. Петрова Г. И. «Истина на границах»: понятие, содержание, культурно-образовательные следствия // Проблема истины в философии и науке : сб. Всерос. семинара молодых ученых им. П. В. Копнина. Томск, 2008. С. 107–111 (Труды Томского государственного университета ; т. 270 : Серия философская).

125. Петрова Г. И. К читателям «Трудов ТГУ» // Классический университет

в неклассическое время : сб. ст. Томск, 2008. С. 3.

126. Петрова Г. И. Междисциплинарность науки как методологическое основание компетентностного подхода в образовании // Модернизация высшей школы: проблемы перехода на компетентностно-ориентированное образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 16–17 нояб. 2007 г. Барнаул, 2008. Ч. 1. С. 27–34.

127. Петрова Г. И. Новые формы трансцендентализма: трансцендентализм культурной повседневности // Фундаментальные проблемы культурологии : в 4 т. СПб., 2008. Т. 1 : Теория культуры. С. 390–400.

128. Петрова Г. И. Ностальгия по классике университета: возможность оправдания и реальность перспективы // Классический университет в неклассическое время. Томск, 2008. С. 20–23. (Труды Томского государственного университета ; т. 269 : Серия культурологическая).

129. Петрова Г. И. Научный прогресс, его критерии и формы / Г. И. Петрова. Томск : Издательство Томского университета, 1982. 213 с.

130. Петрова Г. И. Открытое образовательное пространство в контексте коммуникативной рациональности: методологические подходы к практике управленческой деятельности в образовании : монография / Г. И. Петрова. Томск : [Томский ЦНТИ], 2008. 135 с.

131. Вижо В. Ю. Образовательная субъективность классического университета в поисках научной истины / В. Ю. Вижо, Г. И. Петрова, Н. А. Тарабанов // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 312. С. 37–40.

132. Классический университет в неклассическое время : [сб. ст.] / науч. ред. тома Г. И. Петрова. Томск : Издательство Томского университета, 2008. 199 с. (Труды Томского государственного университета).

133. Костюкова Т. А. Развитие личности учителя в информационном обществе: Непрерывное образование – способ жизни современного учителя / Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова, А. П. Олех. Томск : Томского ЦНТИ, 2008. 161 с.

134. О критериях коллективной экспертизы научных проектов и учебно-образовательных программ (итоговый документ семинара-экспертизы «Принцип междисциплинарности в построении и реализации научно-образовательных проектов в классическом университете») / Г. И. Петрова, А. Н. Книгин, В. Е. Буденкова, Е. Н. Савельева, Н. А. Тарабанов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 3 (4). С. 177–180.

2009

135. Петрова Г. И. «Забота о себе»: технология или антропология? // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2009. № 2 (6). С. 136–143.



136. Петрова Г. И. «Забота о себе»: технология или антропология? // Человеческое. 2009. № 5. С. 118–124.

137. Петрова Г. И. Современная философия управления: становление и поиск объекта управленческой деятельности в условиях коммуникативной онтологии социальности // Проблемы управления в социальных системах. 2009. Т. 1, вып. 1. С. 56–65.

138. Петрова Г. И. Сократ как философ «подозрения к разуму»: «до-трансценденталистская антропологическая атака» на трансцендентализм классической философии // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2009. № 3 (7). С. 18–24.

2010

139. Петрова Г. И. Классический университет в неклассическое время / Г. И. Петрова. Томск : Изд-во НТЛ, 2010. 163 с.

140. Петрова Г. И. Когнитивный менеджмент – инновационная стратегия теорий управления в информационном обществе / Г. И. Петрова, Ю. М. Стаховская // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2010. № 2. С. 101–115.

141. Петрова Г. И. «Круглый стол» «Университет в обществе знания» // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2010. № 2 (10). С. 162–163.

142. Петрова Г. И. Новые формы фундаментальности современной науки и формирование когнитивной компетентности в университетском образовании // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2010. № 4. С. 111–116.

143. Петрова Г. И. Образование в информационном обществе: решение проблемы формирования «человека успешного» / Г. И. Петрова, Ф. А. Ковальчук // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 3 (16). С. 105–110.

144. Петрова Г. И. Ответ образования на гуманитарные трансформации в современном типе культурного развития и научного знания // Интеграция учебного процесса и фундаментальных исследований в университетах: инновационные стратегии и технологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Томск, 20–21 апр. 2000 г. Томск, 2000. Т. 1. С. 97–98.

145. Петрова Г. И. Современные философские рефлексии относительно права, правовых отношений и юридической науки, их оформляющей // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 330. С. 60–63.

146. Петрова Г. И. Философия университетского образования: модификация критериев классического университета в обществе знания : учеб. пособие / Г. И. Петрова. Томск : Томский ЦНТИ, 2010. 140 с.

147. Аванесов С. С. Вторые студенческие антропологические чтения / С. С. Аванесов, Г. И. Петрова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2010. № 2 (10). С. 160–161.

148. Что такое жизнь? (философские, биологические, геологические и историко-культурные контексты) : «круглый стол», Томск, ТГУ, 31 марта 2010 г. / Г. И. Петрова, Е. В. Барнашова, И. В. Брылина, В. Е. Буденкова, Н. Е. Казаченко, Е. Г. Кулижская, С. Б. Куликов, М. А. Макиенко, О. В. Михайлова, А. К. Москвитин, В. И. Постол, А. Ф. Прутик, Е. Н. Савельева, Е. П. Тихонова, Е. Б. Хитрук, Д. В. Чернов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2010. № 4 (12). С. 146–166.

2011

149. Петрова Г. И. Доверие в системе управления социальными процессами // Дефиниции культуры : [сб. тр. участников Всерос. семинара молодых ученых]. Томск, 2011. Вып. 9. С. 93–100.

150. Петрова Г. И. Когнитивный поворот современной науки и формирование новой формы фундаментальности университетского образования // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 65–67.

151. Петрова Г. И. Когнитивный поворот современной фундаментальной науки и формирование когнитивной компетентности в университетской образовательной практике // Вестник науки Сибири. 2011. № 1 (1). С. 529–532.

152. Петрова Г. И. Методологические основания когнитивного менеджмента как инновационной стратегии управления знаниями // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. № 1 (24). С. 93–96.

153. Петрова Г. И. Тенденции развития образования в современных условиях / Г. И. Петрова, Л. Л. Балакина // Информация и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3 (11). С. 19–22.

2012

154. Петрова Г. И. Коммуникативное взаимодействие как принцип организации образования / Г. И. Петрова, Л. Л. Балакина // Информация и образование: границы коммуникаций. 2012. № 4 (12). С. 28–30.

155. Петрова Г. И. Методологические основания когнитивного менеджмента как инновационной стратегии управления знаниями // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. № 1. С. 93–96.

156. Петрова Г. И. Открытость классического университетского образования в ситуации социокультурных коммуникаций // Социально-гуманитарные молодежные проекты университетов – местному сообществу : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Томск, 25–26 окт. 2012 г. Томск, 2013. С. 143–151.

157. Петрова Г. И. Репрезентативная функция языка: классическая и современная

менная интерпретации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2012. № 4 (20). С. 34–39.

158. Петрова Г. И. Тенденции развития образования в современных условиях / Г. И. Петрова, Л. Л. Балакина // Совет ректоров. 2012. № 3. С. 48–53.

159. Петрова Г. И. Тьюторское обеспечение инновационного образования как образования элитного / Г. И. Петрова, Ф. А. Ковальчук // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. № 2. С. 127–130.

160. Скомский Л. В. Что значит быть успешным студентом? («Круглый стол» студентов, магистрантов и преподавателей Института искусств и культуры Томского государственного университета) / Л. В. Скомский, Г. И. Петрова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2012. № 2 (6). С. 145–147.

2013

161. Петрова Г. И. Возможности когнитивного менеджмента в образовании / Г. И. Петрова, Л. Л. Ленкина // Общество знания: философия, управление, образование : материалы III Сибирского философского семинара Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Томск, 2013. С. 195–198.

162. Петрова Г. И. Место университета в мировом образовательном пространстве: возможны ли трансформации его классической «идеи»? // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2013. № 4 (31). С. 117–120.

163. Петрова Г. И. Философия университетского образования: модификация критериев классического университета в обществе знания. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2013. 172 с.

164. Петрова Г. И. Реализация спецкурса по социальной коммуникации и риторике как условие становления коммуникативно-компетентной личности школьника / Г. И. Петрова, Л. Л. Ленкина // Информация и образование: границы коммуникаций. 2013. № 5 (13). С. 298–300.

165. Петрова Г. И. Современный конструктивистский ответ в решении классической педагогико-антропологической проблемы «заботы о себе» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С. 131–134.

166. Петрова Г. И. Социально-философское и эпистемологическое обоснование когнитивного менеджмента как инновационной стратегии управления в обществе знания / Г. И. Петрова. Томск : STT, 2013. 179 с.

167. Петрова Г. И. Философия университетского образования: модификация критериев классического университета в обществе знания : учеб. пособие / Г. И. Петрова. Томск : Издательство Томского университета, 2013. 171 с.

168. Петрова Г. И. Философские истоки духовной ауры классического университета // Вестник Томского государственного университета. Культуроло-

гия и искусствоведение. 2013. № 4 (12). С. 241–245.

169. Петрова Г. И. Философские основания дизайна // Труды Академии технической эстетики и дизайна. 2013. № 2. С. 24–26.

170. Петрова Г. И. Формирование духовных ценностей – исторически сложившаяся миссия института образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2013. № 3. С. 125–128.

171. Петрова Г. И. Культурно-антропологическое содержание «Идеи университета»: традиция и современные условия личностной идентификации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2013. Т. 1, № S1 (32). С. 77–79.

172. Петрова Г. И. Современные технологии в преподавании литературы: организация урока как педагогической коммуникации / Г. И. Петрова, Л. Л. Ленкина, Е. Н. Ковалевская. Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013. 142 с.

173. Профессиональное самоопределение учителя в традиционных духовных ценностях / Г. И. Петрова, С. М. Малиновская, Л. В. Волошина, Т. А. Костюкова, Н. А. Лурья, Е. Ю. Азбукина. Томск, 2013. 306 с. Деп. в ВИНТИ, №3092013.

174. Скомский Л. В. Образование в ряду высших потребностей человека (онтологический и аксиологический аспект) / Л. В. Скомский, Г. И. Петрова // Наука. Технологии. Инновации : материалы Всерос. науч. конф. молодых ученых : в 10 ч. Новосибирск, 2013. Ч. 9. С. 140–144.

2014

175. Петрова Г. И. Изменения в характере и направлениях ценностного самоопределения педагога в современной общеобразовательной школе // Философско-педагогическая концепция С. И. Гессена и современные проблемы образования, воспитания, культуры : сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием – традиционных четвертых Гессеновских чтений, посвященных 125-летию со дня рождения С. И. Гессена, Томск, 25–26 окт. 2013 г. Томск, 2014. С. 65–75.

176. Петрова Г. И. Исследовательский университет versus университет классический? / Г. И. Петрова, И. А. Ершова, А. О. Зоткин // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 386. С. 59–63.

177. Петрова Г. И. Исторические этапы формирования духовности // Традиционные христианские ценности и современный мир : материалы XXIII Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Томск, 15–24 мая 2013 г. Томск, 2014. С. 141–145.

178. Петрова Г. И. Классический университет: традиционные ценности и современные языковые бренды / Г. И. Петрова, А. К. Гураль // Язык и культура. 2015. № 4. С. 73–82.

179. Петрова Г. И. Когнитивный менеджмент в классическом университете:

специфика управления развитием гуманитарного образования // Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Томск, 23 апр. 2014 г. Томск, 2014. С. 78–83.

180. Петрова Г. И. Когнитивный менеджмент в образовании: специфика, возможность, релевантность социокультурному состоянию // XII Всерос. совещание по проблемам управления (ВСПУ-2014) : тр. М., 2014. С. 9464–9468.

181. Петрова Г. И. Метафизика власти // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 4. С. 60–65.

182. Петрова Г. И. Новая форма отчуждения человека: ампутация личности или антропологическая аутентичность личностной многосторонности? // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 379. С. 105–107.

183. Петрова Г. И. Миф учит и учится мыслить // *Fantastycznosc "Homo mythicus"* – mityczne wzorcetosamosci Zielona Gura. 2014. С. 245–257.

184. Петрова Г. И. Миф учится и учит теоретически мыслить // *Czlowiek w zwierciadle przeszlosci. Ucieszka od Historii do Historii. Pod Redakcia Nomasza Ratajczaka I Bogdana Trochy. Zielona Gura*, 2014. С. 19–29.

185. Демина Р. И. Рецензия: Славься, университет! Иллюстрированные страницы истории ТГУ / сост. Н. М. Дмитриенко; науч. ред. Э. И. Черняк. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2014. 320 с. : ил. / Р. И. Демина, Г. И. Петрова // Вестник Томского государственного университета. История. 2014. № 6. С. 141–144.

186. Костюкова Т. А. Традиционные культурные ценности и духовно-нравственное воспитание молодежи / Т. А. Костюкова, И. Ю. Малкова, Г. И. Петрова // *Critic*. 2014. Т. 1, № 12. С. 82–90.

187. Петрова Г. И. «Создать самого себя» как проблема современного образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 4 (36). С. 9–11.

188. «The idea of a university», its spiritual-humanitarian values and content / G. I. Petrova, V. M. Smokotin, S. K. Gural, V. Ye. Budenkova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 154. P. 245–249.

189. Petrova G. I. Modern trend of changes in the Western philosophy anthropological project – «self-care»: know the self or create the self? // *Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки*. 2014. Т. 7, № 6. С. 930–941.

190. Smokotin V. M. Theoretical principles for knowledge management in the research university / V. M. Smokotin, G. I. Petrova, S. K. Gural // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 154. P. 229–232.

191. Smokotin V. M. The phenomenon of linguistic globalization: English as the Global Lingua Franca (EGLF) / V. M. Smokotin, A. S. Alekseenko, G. I. Petrova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 154. P. 509–513.

2015

192. Петрова Г. И. Гуманитаризация – «невидимый флюид духовной жизни» университета / Г. И. Петрова, А. А. Корниенко, И. В. Брылина // *Власть*. 2015. № 11. С. 110–115.

193. Петрова Г. И. Классический университет: традиционные ценности и современные языковые бренды / Г. И. Петрова, А. К. Гураль // *Язык и культура*. 2015. № 4 (32). С. 73–82.

194. Петрова Г. И. Метафизика власти // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 4 (20). С. 60–65.

195. Петрова Г. И. Современный университет: «множественная идентичность» или «руины» классики? // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2015. № 1 (39). С. 117–120.

196. Петрова Г. И. Современный университет: сохранение классического наследия и возможность трансформаций // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 2. С. 30–36.

197. A comparative analysis of classical and postmodern views on the idea of a university / G. Petrova, V. Smokotin, I. Brylina, A. Kornienko // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 206. P. 469–473.

198. Corporate culture of contemporary research university in search of complementarity of humanitarian and commercial principles in education (Russian context) / G. I. Petrova, I. V. Brylina, E. G. Kulizhskaya, N. V. Bogoryad // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 166. P. 505–510.

199. Petrova G. I. The ethical limits of contemporary university transformations? / G. I. Petrova, V. M. Smokotin, L. G. Medvedeva // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 200. P. 514–519.

200. Historical retrospective review of idea of university: complementarity of reason and spirituality / G. I. Petrova, S. K. Gural, A. A. Kornienko, T. A. Kostyukova, N. A. Kachalov // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 166. P. 639–646.

201. Petrova G. Humanitarian meaning of university professional education / G. Petrova, S. Gural, I. Brylina, A. Kornienko, A. Kornienko, U. Nikitina, N. Kachalov // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 206. P. 455–458.

202. Anikina Z. Integrating telecollaboration into EFL classroom: theoretical and practical implications / Z. Anikina, L. Sobinova, G. Petrova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 206. P. 156–161.

203. Knowledge management as a strategy for the administration of education in the research university / G. I. Petrova, V. M. Smokotin, A. A. Kornienko, I. A. Ershova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 166. P. 451–455.

204. Petrova G. I. The motives for corporate identification of the contemporary Russian university / G. I. Petrova, V. M. Smokotin, T. A. Kostyukova // *Procedia –*



Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 200. P. 490–495.

205. Smokotin V. M. The quest for a universal language throughout human history / V. M. Smokotin, G. I. Petrova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 200. P. 107–113.

206. Self-determination of youth and traditional moral values: the role of Russian literature / T. A. Kostyukova, G. I. Petrova, T. V. Sklyarova, T. P. Simakova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 200. P. 261–266.

207. Fix N. Using electronic courses in teaching master's degree students / N. Fix, S. Kolesnikov, G. Petrova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 206. P. 262–266.

2016

208. Долгих М. Н. Дизайн в культуре сетевого общества: интерактивная природа и виртуальная жизнь / М. Н. Долгих ; науч. ред.: Л. А. Коробейникова, Г. И. Петрова. Томск : Издательство Томского университета, 2016. 200 с.

209. Исследование трансформации корпоративной культуры университета (опыт Национального исследовательского Томского государственного университета) / Д. О. Афанасьева, Н. С. Гулиус, В. В. Кашпур, А. Г. Кузнецов, Г. И. Петрова, Е. А. Юрина // *Университетское управление: практика и анализ*. 2016. № 1 (101). С. 53–64.

210. История и философия науки. Философия социально-гуманитарных наук : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Сыров, Г. И. Петрова, В. В. Петренко, Е. В. Агафонова. Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <https://stepik.org/course/84212/promo>.

211. Петрова Г. И. Маргинальность как способ бытия человека в мире: метафизическое обоснование современных культурных конфликтов // *Антропология в поисках нового языка описания (Первый Томский антропологический форум) : международная научная конференция*, Томск, 15–17 сент. 2016 г. Томск, 2016. С. 68–69.

212. Петрова Г. И. Маргинальность как способ бытия человека в мире: метафизическое обоснование современных культурных конфликтов // *Пензенский психологический вестник*. 2016. № 2 (7). С. 24–33.

213. Место и роль института культуры в структуре классического университета / Г. И. Петрова, И. В. Брылина, А. А. Корниенко, В. А. Пономарёв // *Межкультурная коммуникация: теория и практика : сб. науч. тр. XV Междунар. науч.-практ. конф. «Лингвистические и культурологические традиции и инновации»*, Томск, 9–11 нояб. 2015 г. Томск, 2016. С. 108–117.

214. Петрова Г. И. Постсовременный университет: роль корпоративной культуры в сохранении его классических критериев // *Управление талантами и трансформация корпоративной культуры : материалы Междунар. конф.*

«HR-тренд 2015: управление талантами и трансформация корпоративной культуры», Томск, 13–14 нояб. 2015 г. Томск, 2016. С. 167–171.

215. The role and the place of the Institute of Culture within a classical university structure / G. I. Petrova, I. V. Brylina, A. A. Kornienko, N. V. Bogoryad // *SHS Web of Conferences*. 2016. Vol. 28. Art. 01080.

216. Петрова Г. И. «Архе» русского терроризма (этико-политические следствия судебного оправдания террористического действия Веры Засулич) // *Передвижения и конфликты культур: мигранты, диаспора, терроризм, границы (МДТГ) : тезисы IV Междунар. конф. ЦККИ, Скопье, 1–3 сент. 2016 г. Скопье, 2016. С. 29.*

2017

217. Le handicap et ses empreintes culturelles. Variations anthropologiques / Ch. Gardou, I. M. Degil', T. A. Kostyukova, G. I. Petrova, A. C. L. Myazhiom, F. Reichhart, C. Wagoum, A. Bah, V. Tchirkov, A. Atchikiti, C. S. Fanchette, R. D. Toledo, O. Damus, C. P. Brogna, J. Simon, P. Kata, S. M. Shehadeh, M. Sélim, E. T. Burlò, B. Borowska-Beszta, L. Kováčová. Gardou Ch. Toulouse : Editions Êrès, 2017. 328 p.

218. Петрова Г. И. «Кризис идентичности» и свобода личностного существования // *XII Конгресс антропологов и этнологов России. Миссия антропологии и этнологии: научные традиции и современные вызовы*, Ижевск, 3–6 июля 2017. Ижевск, 2017. С. 195.

219. Петрова Г. И. «Дух информационализма» – ответ корпоративной культуры университета на вызовы времени // *Университетское управление: практика и анализ*. 2017. Т. 21, № 2 (108). С. 86–91.

220. Смокотин В. М. Естественные языки в межкультурной коммуникации / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова // *Язык и культура : сб. ст. XXVII Междунар. науч. конф.*, Томск, 26–28 окт. 2016 г. Томск, 2017. С. 150–154.

221. Корпоративная культура современного университета: роль в формировании профессиональной и личностной идентичности выпускника / Г. И. Петрова, С. Н. Зыкова, И. А. Ершова, О. А. Бут, Ю. М. Стаховская. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2017. 128 с.

222. Петрова Г. И. «Забота о себе» как практика единства образа жизни и образа мышления // *Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры*. М., 2017. Ч. 3 : По дороге с самим собой. С. 149–153.

223. Петрова Г. И. Интеллектуальная культура городской среды: университет как бренд города / Г. И. Петрова, А. К. Гураль // *Современная городская культура: стратегии развития в гуманитарной перспективе*. Томск, 2017. С. 51–62.

224. Петрова Г. И. «Лоскутное одеяло» и «дух информационализма» – ответ

корпоративной культуры университета на новые вызовы времени // Человеческое измерение университета и корпоративные практики управления персоналом : материалы Международной конференции «HR-тренд 2016: Человеческое измерение университета», Томск, 10–12 нояб. 2016 г. Томск, 2017. С. 26–27.

225. Современная городская культура: стратегии развития в гуманитарной перспективе / Е. Г. Аванесова, В. Б. Агранович, А. К. Гураль, Е. И. Кириленко, М. Н. Кокаревич, В. В. Колодий, Н. А. Колодий, М. С. Кухта, Г. И. Петрова, В. Н. Сыров ; ред. Г. И. Петрова. Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. 158 с.

226. Degil I. En Russie, porter le masque de la folie pour que la verite soit dite / I. Degil, T. Kostyкова, G. Petrova // Le handicap et ses empreintes culturelles. Toulouse, 2017. P. 243–254.

227. Humanitarian and Anthropologic Aspects of Tolerance / T. G. Bekisheva, G. I. Petrova, S. K. Gural, I. V. Brylina, A. A. Kornienko // The European proceedings of social & behavioural sciences : III International Scientific Symposium. Tomsk, 2017. P. 74–82.

228. «The care of the self» practice in a contemporary culture / G. I. Petrova, A. K. Gural, I. V. Brylina, A. A. Kornienko, O. B. Stupnikova // The European proceedings of social & behavioural sciences : III International Scientific Symposium. Tomsk, 2017. P. 666–673.

229. Petrova G. I. The changing attitudes to the phenomenon of disability in Russian culture and philosophical thought / G. I. Petrova, V. M. Smokotin, S. K. Gural // Language and culture. 2017. № 9. P. 42–50.

230. Smokotin V. M. The role of natural languages as lingua francas in the course of human history / V. M. Smokotin, G. I. Petrova, S. K. Gural // Language and culture. 2017. № 9. P. 58–69.

231. Smokotin V. M. Teaching and learning English as the global language in the education systems of the globalized world / V. M. Smokotin, G. I. Petrova, S. K. Gural // Language and culture. 2017. № 10. P. 49–63.

2018

232. Антропоцентрические науки в образовании : колл. монография : по материалам VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Китай, Греция), Воронеж, 13–14 нояб. 2018 г. / А. А. Вербицкий, С. К. Гураль, Г. И. Петрова. Воронеж : Научная книга, 2018. 326 с.

233. Гураль С. К. Философско-антропологические основания власти и управления / С. К. Гураль, Г. И. Петрова // Антропоцентрические науки в образовании : по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Китай, Греция), Воронеж, 13–14 нояб. 2018 г. Воронеж, 2018. С. 14–21.

234. Гураль С. К. Возможно ли сохранить "идею университета" в условиях глобализованного общества / С. К. Гураль, Г. И. Петрова // Антропоцентри-

ческие науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы 9-й Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 18–19 апр. 2019 г. Воронеж, 2019. С. 10–14.

235. Кряклина Т. Ф. Востребованность выпускников вузов на рынке труда как направление модернизации современного российского образования / Т. Ф. Кряклина, Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова // Теория, история и практика образования в сфере культуры : материалы XVIII Междунар. науч.-метод. конф., Барнаул, 15 марта 2018 г. Барнаул, 2018. С. 209–212.

236. Гураль С. К. Выразить невыразимое: возможности синергетических усилий лингвистики и философии / С. К. Гураль, Г. И. Петрова, В. М. Смокотин // Язык и культура. 2018. № 42. С. 6–18.

237. Петрова Г. И. Деньги как условие конструирования современной образовательной субъективности / Г. И. Петрова, И. А. Васильева // «Забота о себе» как образовательная практика современного классического университета : сб. ст. и материалов междунар. науч. конф., Томск, 24–25 нояб. 2017 г. Томск, 2018. С. 105–110.

238. «Забота о себе» как образовательная практика современного классического университета : сборник статей и материалов международной научной конференции, Томск, 24–25 нояб. 2017 г. / отв. ред. Г. И. Петрова. Томск : Издательство Томского университета, 2018. 305 с.

239. Петрова Г. И. Зачем университет современному миру? Славься, университет! : [Рец. на кн.: Славься, университет! Иллюстрированные страницы истории ТГУ / Н.М. Дмитриенко, Э.И. Черняк, С.А. Некрылов и др.; науч. ред. Э.И. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2018. 320 с.: ил.] // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 35. С. 324–326.

240. Петрова Г. И. Инвалидность как «инаковость индивидуности» в российской культуре и философской антропологии / Г. И. Петрова, В. М. Смокотин // Язык и культура : сб. ст. XXVIII Междунар. науч. конф., Томск, 25–27 сент. 2017 г. Томск, 2018. С. 71–80.

241. Гураль С. К. Использование критического дискурс-анализа в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / С. К. Гураль, О. С. Головкин, Г. И. Петрова // Язык и культура. 2018. № 44. С. 167–181.

242. Гураль С. К. Обучение русскоязычному дискурсу иностранных студентов через культуру и образ жизни народов Сибири / С. К. Гураль, Г. И. Петрова // Актуальные проблемы и перспективы русистики. Барселона, 2018. С. 621–633.

243. Гураль С. К. Лингвистические аспекты формирования профессионального экологического дискурса и экологического сознания в системе высшего

образования / С. К. Гураль, Г. И. Петрова, О. С. Головки // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 3. С. 127–138.

244. Смокотин В. М. Особенности многоязычного опыта Сингапура: сохранение национальной идентичности в условиях государственного статуса английского языка / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова, Е. А. Гальперина // Язык и культура : сб. ст. XXVIII Междунар. науч. конф., Томск, 25–27 сент. 2017 г. Томск, 2018. С. 190–202.

245. Смокотин В. М. Роль и функциональное назначение английского языка в самом многоязычном субрегионе мира – Меланезии / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова, С. К. Гураль // Язык и культура. 2019. № 46. С. 126–138.

246. Как образовательная практика современного классического университета: сб. ст. и материалов междунар. науч. конф., Томск, 24–25 нояб. 2017 г. / отв. ред. Г. И. Петрова. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2018. 306 с.

247. Петрова Г. И. Современный университет как корпорация: новая роль традиционной корпоративности // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22, № 2. С. 25–33.

248. Художественный текст как объект перевода с использованием дискурсивного анализа / С. К. Гураль, Г. И. Петрова, И. И. Травина, О. С. Головки // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 1. С. 10–24.

249. Гураль С. К. Язык и антиязык: возможности исследования в синергетической парадигме / С. К. Гураль, Г. И. Петрова // Языковая политика и лингвистическая безопасность : материалы I Междунар. образоват. форума, Нижний Новгород, 26–27 сент. 2017 г. Нижний Новгород, 2018. С. 160–165.

250. Smokotin V. M. Sustaining linguistic and cultural balance in multilingual South Africa / V. M. Smokotin, G. I. Petrova, S. K. Gural // Language and culture. 2018. № 12. P. 34–43.

251. Массовый открытый онлайн-курс история и философия науки. философия социально-гуманитарных наук / В. Н. Сыров, Г. И. Петрова, В. В. Петренко, Е. В. Агафонова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». 2018. № 12 (103). С. 110.

2019

252. Петрова Г. И. Антропологические контексты философии языка / Г. И. Петрова, В. М. Смокотин // Язык и культура : сб. ст. XXIX Междунар. науч. конф., Томск, 16–18 окт. 2018 г. Томск, 2019. Ч. 1. С. 70–79.

253. Антропологические чтения : материалы V Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов [философского факультета и Института искусств и культуры НИ ТГУ, прошедших 20 декабря 2018 г. в Томском госу-

дарственном университете] / под ред. Г. И. Петровой. Томск : [Б. и.], 2019. 73 с.

254. Петрова Г. И. Зачем университет современному миру? Славы, университет! Рецензия на кн.: "Славы, университет! Иллюстрированные страницы истории ТГУ" // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 35. С. 324–326.

255. Смокотин В. М. Роль и функциональное назначение английского языка в самом многоязычном субрегионе мира – Меланезии / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова, С. К. Гураль // Язык и культура. 2019. № 46. С. 126–138.

256. Гураль С. К. Возможно ли сохранить «идею университета» в условиях глобализованного общества / С. К. Гураль, Г. И. Петрова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 10–14.

257. Смокотин В. М. Антропологические контексты философии языка / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова // Язык и культура : сб. ст. XXIX Междунар. науч. конф. Томск, 2019. С. 70–79.

258. Смокотин В. М. Преодоление одноязычного менталитета в Европе в ходе реализации европейского проекта / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова, Е. А. Гальперина // Язык и культура : сб. ст. XXIX Междунар. науч. конф. Томск, 2019. С. 154–165.

259. Петрова Г. И. О чем предупреждал нас «Миф о Мидасе» // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 36. С. 295–297.

260. Художественный текст как объект перевода с использованием дискурсивного анализа / С. К. Гураль, Г. И. Петрова, И. И. Травина, О. С. Головки // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 1. С. 10–24.

261. Smokotin V. M. The linguistic situation in Sub-Saharan Africa in the postcolonial period and the problems of linguistic decolonization / V. M. Smokotin, G. I. Petrova, S. K. Gural // Language and Culture. 2019. Vol. 13. P. 51–61.

262. Вызовы нового профессионального мира современному образованию / Г. И. Петрова, С. К. Гураль, В. Р. Барчугова, М. А. Корнеева // West-East. 2019. Т. 1. № 1. С. 115–121.

263. Смокотин В. М. Роль и функциональное назначение английского языка в самом многоязычном субрегионе мира Меланезии / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова, С. К. Гураль // Язык и культура. 2019. № 46. С. 126–138.

264. Петрова Г. И. Антропологические контексты философии языка / Г. И. Петрова, В. М. Смокотин // Язык и культура : сб. ст. XXIX Междунар. науч. конф., Томск, 16–18 окт. 2018 г. Томск, 2019. Ч. 1. С. 70–79.

265. Вызовы нового профессионального мира современному образованию



/ Г. И. Петрова, С. К. Гураль, В. Р. Барчугова, М. А. Корнеева // WEST-EAST. 2019. Т. 1, № 1. С. 115–121.

266. Костюкова Т. А. Антропологические чтения в ТГУ / Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова // Антропологические чтения : материалы VI Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов философского и психологического факультетов НИ ТГУ, Томск, 25 дек. 2019 г. Томск, 2019. С. 5–6.

267. Gural S. K. Siberian-American cognitive and cultural interface through eco-ethnic lexicon / S. K. Gural, A. Kim-Maloney, G. I. Petrova // Pragmatics and Cognition. 2019. Vol. 26, № 1. P. 39–60.

268. Гураль С. К. Использование критического дискурс-анализа в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / С. К. Гураль, О. С. Головкин, Г. И. Петрова // Язык и культура. 2018. № 44. С. 167–181.

269. Smokotin V. M. Sustaining linguistic and cultural balance in multilingual South Africa / V. M. Smokotin, G. I. Petrova, S. K. Gural // Language and Culture. 2018. Vol. 12. P. 34–43.

#### 2020

270. Антропологические чтения : материалы VIII Антропологических чтений студентов философского и психологического факультетов НИ ТГУ, 25 декабря 2020 г. / отв. ред. Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова. Томск : [Б. и.], 2020. 72 с.

271. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : колл. монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова, Г. А. Окушова, Ю. М. Стаховская. Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. 142 с.

272. Петрова Г. И. Студент перед выбором профессии в новом профессиональном мире: страхи, надежды, возможности / Г. И. Петрова, Б. В. Май // Философско-педагогическое наследие С. И. Гессена и современные проблемы образования, воспитания, культуры : сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием – традиционных пятых Гессеновских чтений, посвященных 130-летию со дня рождения С. И. Гессена. Томск, 2020. С. 20–25.

273. Петрова Г. И. Университет в городском пространстве: от бренда – к городу-университету // Визуальная антропология – 2019. Город-университет: жизненное пространство и визуальная среда : материалы III Междунар. науч. конф. Томск, 2020. С. 451–461.

274. Петрова Г. И. Антропологические чтения в ТГУ (вступительное слово организаторов) / Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова // Антропологические чтения : материалы VIII Антропологических чтений студентов философского и психологического факультетов НИ ТГУ. Томск, 2020. С. 7–9.

275. Костюкова Т. А. Социокультурные основания и особенности взаимодействия светского и религиозного компонентов в современном россий-

ском образовании / Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова, Т. Д. Шапошникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 191–197.

276. Петрова Г. И. Решает ли современное образование проблему кризиса личностной идентичности? // Философия образования. 2020. Т. 20. № 2. С. 117–130.

277. Тулупова О. Н. Теоретико-методологические установки определения понятий «профессия» и «трансфессия»: сравнительный анализ / О. Н. Тулупова, Г. И. Петрова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 56. С. 113–121.

278. Петрова Г. И. Социальный конструкт доверия в структуре личностной идентичности современного профессионала // Восьмой Российский Философский Конгресс «Философия в полицентричном мире». Секции (I) : сб. науч. ст. М., 2020. С. 1220–1222.

279. Пособие по рефлексии для учителей. Рекомендации «от учителей – учителю» по восстановлению гармоничной и продуктивной профессиональной позиции / Е. Ю. Быкова, Ю. А. Власова, Р. А. Быков ; рец. Краснорядцева О. М., Г. И. Петрова, В. В. Кашпур. Томск : Красное знамя, 2020. 30 с.

280. Социальная апатия учителей как форма адаптации к современным социокультурным условиям / Р. А. Быков, Е. Ю. Быкова, Ю. А. Власова ; рец. О. М. Краснорядцева, Г. И. Петрова, В. В. Кашпур. Томск : Красное знамя, 2020. 242 с.

#### 2021

281. Антропологические чтения : материалы IX Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов философского, психологического, филологического факультетов и Института искусств и культуры НИ ТГУ, 24 декабря 2021 г. / отв. ред. Г. И. Петрова. Томск : [Б. и.], 2021. 104 с.

282. Достоевский в мировой и русской философской мысли: предвестие герменевтики и экзистенциальной аналитики : сб. ст. и материалов междунар. науч. конф., Томск, 17–19 июня 2021 г. / под ред. Г. И. Петровой. М. : Перо, 2021. 169 с.

283. Смокотин В. М. Многоязычие как способ языковой организации культурного и языкового разнообразия мира / В. М. Смокотин, Г. И. Петрова // Язык и культура : сб. ст. XXXI Междунар. науч. конф. Томск, 2021. С. 137–149.

284. Петрова Г. И. Доверие как идентификационная характеристика человека // XIV Конгресс антропологов и этнологов России : сб. материалов. Томск, 2021. С. 441.

285. Петрова Г. И. Студенты гуманитарных факультетов зовут прислушаться к эпохе / Г. И. Петрова, Л. В. Плюснин // Антропологические чтения : материалы IX Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов

философского, психологического, филологического факультетов и Института искусств и культуры НИ ТГУ. Томск, 2021. С. 4-6.

286. Петренко В. В. Введение. О научной конференции «Достоевский в мировой и русской философской мысли: предвестие герменевтики и экзистенциальной аналитики» / В. В. Петренко, Г. И. Петрова // Достоевский в мировой и русской философской мысли: предвестие герменевтики и экзистенциальной аналитики : сб. ст. и материалов междунар. науч. конф. Томск, 2021. С. 4-6.

287. Петров Ю. Л. Ценность доверия как «скрепы» корпоративной культуры современного университета / Ю. Л. Петров, Г. И. Петрова // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 1. С. 107-116.

288. Петрова Г. И. Доверие как иррациональная компонента рации: значение в конструировании личностной идентичности / Г. И. Петрова, В. В. Петренко, Ю. Л. Петров // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2021. № 61. С. 54-61.

2022

289. Петрова Г. И. / Г. И. Петрова, Н. А. Тарабанов Ф. М. Достоевский: предвестия философской антропологии, герменевтики и феноменологии // Идеи и идеалы. 2022. Т. 14. № 3-1. С. 25-39.

290. Петрова Г. И. Образование как событие: со-бытийная природа университетской корпоративности / Г. И. Петрова, Е. В. Чибир // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2022. №46. С. 100-109.

291. Petrova G. I. Dostoevsky on the metaphysical mystery of the unhappy consciousness / G. I. Petrova, N. A. Tarabanov // The Dostoevsky Journal. 2022. Vol. 23, № 1. P. 24-36.

292. Антропологические чтения: материалы X Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов философского, психологического, факультетов и Института искусств и культуры НИ ТГУ, 22 декабря 2022 г. / отв. ред. : Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова. Томск : [Б. и.], 2022. 152 с.

2023

293. Философия и методология социально-гуманитарного познания: традиции, подходы, новации : учеб. пособие для аспирантов и соискателей, сдающих кандидатский экзамен по истории и философии науки / Е. В. Агафонова, Г. И. Петрова, В. В. Петренко, В. Н. Сыров. Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. 175 с.

294. Петрова Г. И. О человеке и его самоопределении в образовании // Миссия педагога в новой реальности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Томск, 2023. С. 428-435.

295. Плюснин Л. В. Методологическая платформа игры как образователь-

ной технологии: серьезная роль «несерьезной» реальности игры / Л. В. Плюснин, Г. И. Петрова // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2023. № 1. С. 50-65.

296. Петрова Г. И. Самоопределение человека в высшем образовании: возможности антропологического и технологического решения проблемы / Г. И. Петрова, Л. В. Плюснин // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 1 (42). С. 1-14.

297. Плюснин Л. В. Экосистемная рациональность – философский дискурс мышления о современном мире и его будущем // Философская мысль. 2023. № 8. С. 27-40.

2024

298. Культура в постколониальном мире: вызовы и перспективы развития : колл. монография / Д. В. Галкин, С. К. Гураль, Л. А. Коробейникова, К. А. Кузоро, Т. С. Курьянова, И. Е. Максимова, Ю. В. Перминова, Г. И. Петрова, Е. А. Полякова, О. М. Рындина, В. М. Смокотин, О. Н. Труевцева, О. С. Хрулева, И. В. Черникова, Т. К. Щеглова, Е. Ю. Бабошко. Томск : Издательство Томского государственного университета, 2024. 369 с.

299. Петрова Г. И. Постметафизическая философия: обоснование постсекуляризма // Человек в поисках Бога: исследования религии в современном мире : сб. материалов Всерос. конф. с междунар. участием. СПб., 2024. С. 15-17.

300. Петрова Г. И. Фундаментальность современного университетского образования: подходы к определению и специфика содержания / Г. И. Петрова, Ю. Н. Овсянникова, Л. В. Плюснин // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28. № 2. С. 7-16.

301. Петрова Г. И. Философский дискурс о самоопределении человека в образовании // Философия образования. 2024. Т. 24, № 1. С. 5-22.

302. Петрова Г. И. Философское обоснование специфики фундаментального содержания современного образования // Философия образования. 2024. Т. 24, № 3. С. 5-24.

303. Петрова Г. И. Экософский взгляд на общество риска и возможности медицины в снижении рисков последствий // Идеи и идеалы. 2024. Т. 16, № 3-1. С. 29-50.

2025

304. Антропологические чтения : Материалы XII Антропологических чтений студентов, магистрантов философского, психологического факультетов и Института искусств и культуры НИ ТГУ, Томск, 22 дек. 2024 г. / отв. ред. : Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова. Томск : [Б. и.], 2025. 200 с.

305. Петрова Г. И. Образование – природный дар или коммерческая услуга / Г. И. Петрова, Б. В. Май // Философия образования. 2025. Т. 25, № 2. С. 5-16.

306. Петрова Г. И. Код университета и возможности его сохранения в национальных формах (опыт российского университета) / Г. И. Петрова, Э. А. Бикташева // Философия образования. 2025. Т. 25, № 3. С. 7–26.

307. Петрова Г. И. «Код» и «дух» университета в горизонте университетских трансформаций / Г. И. Петрова, Э. А. Бикташева // Философия образования. 2025. № 4. С. 138–164.

НИ «Томский государственный университет»  
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Над сборником работали:

Макимова И. Е.  
Березовская С. С.  
Завьялова Т. А.  
Листвин Г. Г.



